

В Помощното училище „П. Р. Славейков“ в Плевен директорът Милен Наков представи модел за специална образователна подкрепа на деца с увреждания. Основната цел е да се осигури в максимална степен равен достъп до образование и личностно развитие.

**Зина СОКОЛОВА**

**С** Дунавско хоро, инструментален акомпанимент на „Полка“ от Йохан Щраус и мамбо разходка ученици от Помощното училище поздравиха гостите на информационния ден. Малчуганите с удоволствие показваха какво са научили в часовете по арт терапия и заслужиха аплодисментите на присъстващите специалисти и директори на помощни училища от цялата страна.

„Трябва да се научим да живеем заедно,

*да се научим  
да живеем  
с другите*

– това е послание към бъдещето, отправено от ЮНЕСКО, и една от основните задачи пред обществото ни“, подчерта Милен Наков.

През годините проблемът с обучението и възпитанието на учениците със специални образователни потребности е решаван различно. Съвременните стандарти поставят въпроса за връзката между обучение, възпитание и социалното включване на учениците със СОП в бързо променящите се условия на живот. В днешното технологично време приоритет на обществото и на образователната ни система е изграждането на училището като институция, която гарантира безопасна, толерантна и креативна среда за ученици, учители и родители, за постигане на по-добра комуникация и по-високи образователни постижения.

Експертите са категорични, че за всяко дете със специални образователни потребности трябва

*да има изготвен  
индивидуален  
учебен план*

на базата на функционална оценка от специалисти. В него взаимно трябва да се допълват три дейности: диагностика – педагогическа подкрепа – терапевтична дейност. Без синхрон между тях не може да има добри резултати.

Условията в ПУ „П. Р. Славейков“ са съобразени със съвременните изисквания за работа с деца със специални образователни потребности. Оборудвани са няколко специализирани кабинета – за сензорни игри и упражнения, за кинезитерапия и сензомоторна гимнастика, тъмна сензорна стая, кабинети на психолог, логопед и социален педагог. Новост е и библиотеката на играчките, където децата могат да получат желана играчка, след като решат поставена задача. Има и специално обзаведена класна стая „Монтесори“, в която те научават предназначението на различни предмети от бита и чрез тях усвояват различни правила.

Специална мека стая с окачено оборудване всяко дете посещава при необходимост, придружено от учител или терапевт.

Условията в училището са напълно безопасни за децата. Те стимулират изграждането на доверие и допринасят за по-добра концентрация и комуникация в учебния процес. Разбира се,

*най-любим  
е кабинетът  
по арт терапия.*

В него централно място заема малка сцена за куклен театър.

В училището се осъществява и рехабилитация на комуникативните нарушения, психосоциална рехабилитация, както и рехабилитация при физически увреждания.

„Нямате представа колко успокоени и готови за учене са децата след различните терапевтични сесии по рехабилитация – изтъква директорът. – Такива добре оборудвани кабинети са мечта за всяко подобно училище. Специално благодаря за проведеното обучение и споделян опит, които

ни оказва фондация „Карин дом“.

За децата е осигурено и специализирано хранене. Набавени са и помагала и образователни софтуерни продукти. Организиран е всекидневен транспорт от училището до домовете им.

Освен подходящата среда много важен е и подборът на специалистите, както и вътрешната и външната квалификация на персонала. С новия модел училище „П. Р. Славейков“ успешно ще се преобразува в център за специална образователна подкрепа. Според Закона за предучилищното и училищното образование помощните училища имат една

година гратисен период, за да се преобразуват в центрове.

Децата от помощното училище и техните родители все още се вълнуват при спомена за лагера на морето, организиран за първи път за тях. В началото това е огромно предизвикателство. Някои майки признават, че са се страхували как ще се отрази това на децата им, много от които не са напускали града. Но всички на място се убеждават в благотворния ефект на морето. И са ентузиазирани догодина пак да отидат на летен лагер. По време на лагера педагогическият екип усвоява нови практики, които вече прилага.

*Милен Наков, директор на Помощно училище „П. Р. Славейков“ – Плевен:*

Най-трудно е детето да ти повярва. Но щом спечелим доверието му, лесно се постигат и добри резултати. Това, което ни предстои, са вътрешна и външна квалификация, анализ и отчитане на резултатите, както и работни срещи с педагогическите специалисти на образователните институции в града. От голямо значение е в какви общообразователни училища ще бъдат записани нашите деца.

Дейността ни трябва да бъде представена пред обществото, което смятам, че вече е готово да приеме нашия образователен център за подкрепа на децата със специални образователни потребности, които ще учат в детски градини и общообразователни училища.

Най-важната ни цел е децата да получат възможност за професионално обучение. Иначе няма да постигнем тяхното успешно приобщаване. Предлагаме две специалности – „Производство на облекло“ и „Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения“. Наши възпитаници вече работят в шивашки предприятия и заведения за хранене.

От огромно значение за нас е работата с родителите/настойниците, защото крайната цел е една и съща – детето да усвои някаква професия и да се подготви за независим живот.

Фото Петър Ганев



С помощта на топче, което се пуска в пластмасовите тръби, учителката нагледно обяснява на децата как дъждовната вода стига до дървото

## Библиотека за играчки

*Модел за специална образователна подкрепа е представен в Плевен*



Фото Петър Ганев

Сензорният кабинет е с най-модерно оборудване